

ΑΥΞΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΣΩ ΠΑΡΟΧΗΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

Στοιχεία πειραματισμού πολιτικής TeachUP

Συντάκτης: Katja Engelhardt – Επιμελητής: Alex Kirchberger

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν όλο και περισσότερες σύνθετες προκλήσεις στην εργασιακή τους καθημερινότητα στην τάξη, στο πλαίσιο των μεταβαλλόμενων τάσεων στις κοινωνικές και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. Χρειάζονται, συνεπώς, περισσότερες ευκαιρίες κατάρτισης, οι οποίες να αφορούν στην καθημερινή πρακτική τους και να μπορούν να συνδυαστούν ευέλικτα με τα διδακτικά καθήκοντά τους. Τα επεκτάσιμα διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματα θα μπορούσαν να αποτελέσουν μια λύση. Ωστόσο, τα στοιχεία δείχνουν ότι μόλις 36% των εκπαιδευτικών σε όλες τις χώρες του ΟΟΣΑ έχουν λάβει διαδικτυακή κατάρτιση (ΟΟΣΑ, 2019). Επιπλέον, τα ποσοστά ολοκλήρωσης αυτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων τείνουν να είναι χαμηλά.

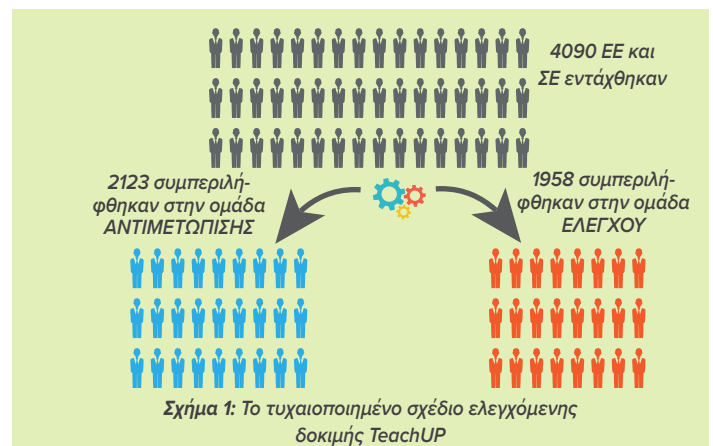
ΠΟΙΑ ΛΥΣΗ ΔΟΚΙΜΑΣΤΗΚΕ

Το πρόγραμμα TeachUP εφάρμοσε δοκιμαστικά μια πιθανή λύση για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να επιτύχουν στη διαδικτυακή κατάρτιση: **Έναν εξατομικευμένο μηχανισμό υποστήριξης αποτελούμενο από μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με εξατομικευμένη καθοδήγηση και παροχή υποστήριξης 1:1**, που εστάλησαν μόνο σε συμμετέχοντες που πιθανώς χρειάζονταν υποστήριξη. Το ζητούμενο της έρευνας ήταν:

η παρέμβαση

Μια τέτοια **εξατομικευμένη υποστήριξη ενισχύει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των σπουδαστών εκπαιδευτικών σε διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματα;**

το αποτέλεσμα

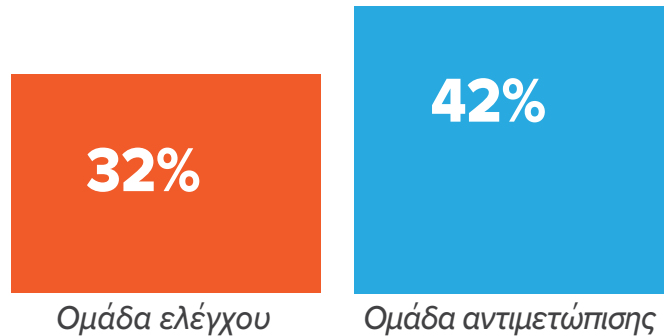


ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

1. Ελήφθησαν τυχαία δείγματα από σχολεία και οργανισμούς αρχικής κατάρτισης εκπαιδευτικών σε 10 χώρες (Αυστρία, Ουγγαρία, Ελλάδα, Εσθονία, Μάλτα, Λιθουανία, Πορτογαλία, Ισπανία, Σλοβακία, Τουρκία).
2. Οι εκπαιδευτικοί και οι σπουδαστές εκπαιδευτικοί προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν σε τέσσερα διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τα θέματα της διαμορφωτικής αξιολόγησης, της εξατομικευμένης μάθησης, της συνεργατικής μάθησης και της δημιουργικής σκέψης.
3. 4090 εκπαιδευτικοί και σπουδαστές εκπαιδευτικοί αποδέχθηκαν την πρόσκληση (= δείγμα TeachUP).
4. Χωρίστηκαν τυχαία σε ομάδες **αντιμετώπισης** και **ελέγχου**.
5. Όσοι ανήκαν στην ομάδα αντιμετώπισης και χαρακτηρίστηκαν ως «δυσνητικά σε ανάγκη υποστήριξης» έλαβαν την εξατομικευμένη παροχή υποστήριξης.

ΒΑΣΙΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ

1. Η **εξατομικευμένη υποστήριξη προσφέρει** στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν περισσότερες πιθανότητες να ολοκληρώσουν ένα διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά 10 ποσοστιαίες μονάδες. Ο αντίκτυπος αυτός είναι τόσο στατιστικά σημαντικός όσο και ουσιώδης.
 - Πρόκειται για ένα ελπιδοφόρο εύρημα για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής που αναζητούν αποτελεσματικούς τρόπους για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων των διαδικτυακών μαθημάτων στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών.
2. Η **παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης** αύξησε την πιθανότητα ολοκλήρωσης της κατάρτισης από τους συμμετέχοντες σπουδαστές εκπαιδευτικούς μόνο εφόσον είχαν προηγούμενη εμπειρία σε διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματα (δηλαδή αν είχαν ολοκληρώσει περισσότερα από ένα διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματα ετησίως τα τελευταία τρία έτη).
3. Δεν υπήρξε αποτέλεσμα για τους εκπαιδευτικούς και τους σπουδαστές εκπαιδευτικούς στην Τουρκία.
 - Ως εκ τούτου, η εξατομικευμένη υποστήριξη που παρασχέθηκε ήταν αποτελεσματική. Γιατί όμως; Και γιατί δεν λειτούργησε για όλους;



Εικόνα 2: Συνολικός αντίκτυπος ως προς την ολοκλήρωση των μαθημάτων μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

ΑΠΟΔΟΜΗΣΗ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ TEACHUP

Η **εξατομικευμένη υποστήριξη** αποτελούνταν από εννέα διαφορετικά εξατομικευμένα email υποστήριξης. Αυτά τα email περιείχαν καθοδήγηση και πόρους για να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες του προγράμματος να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες που προκάλεσαν την αποστολή αυτού του συγκεκριμένου εξατομικευμένου email υποστήριξης (π.χ. καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο ολοκλήρωσης της εργασίας και το σημείο εύρεσης υποστήριξης για όσους δεν είχαν υποβάλει την εργασία τους δύο ημέρες πριν από τη λήξη της προθεσμίας) καθώς και προσφορά περαιτέρω υποστήριξης 1:1, εάν χρειαζόταν.

Ο συνολικός αντίκτυπος της **εξατομικευμένης υποστήριξης** βασίστηκε σε δύο διαφορετικούς μηχανισμούς:

1. Μια εξατομικευμένη παροχή υποστήριξης με βάση τα προφίλ των συμμετεχόντων, η οποία βασίστηκε σε πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από μαθητές και σπουδαστές εκπαιδευτικούς μέσω μιας στοιχειώδους έρευνας πριν από τα μαθήματα (π.χ. χαμηλός ψηφιακός γραμματισμός, έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας σε διαδικτυακά μαθήματα, χαμηλή προσδοκία ολοκλήρωσης του προγράμματος).
2. Μια εξατομικευμένη παροχή υποστήριξης που κρίθηκε αναγκαία λόγω συμπεριφορών στην πλατφόρμα εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Αυτά τα email υπήρχαν μόνο στα μαθήματα 2, 3 και 4.

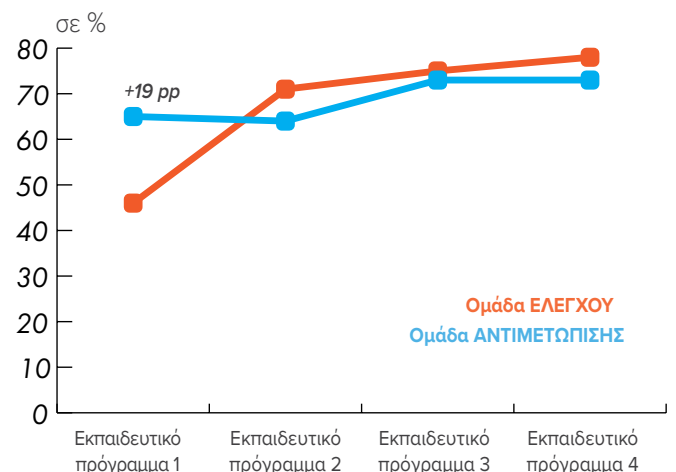
Πώς λειτουργούσε αυτό;

Η παροχή υποστήριξης με βάση τα προφίλ των συμμετεχόντων αύξησε την πιθανότητα των εκπαιδευτικών να ολοκληρώσουν το πρώτο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Με βάση τις πληροφορίες από την έρευνα βάσης, περίπου το 38% προσδιορίστηκε ως «δυσνητικά σε ανάγκη υποστήριξης» στα εκπαιδευτικά προγράμματα 1, 2 και 3 (54% κατά τη διάρκεια του 4, λόγω επικαιροποιημένων κριτηρίων αξιολόγησης).

Η παροχή υποστήριξης με βάση τα προφίλ των συμμετεχόντων αύξησε την πιθανότητα ολοκλήρωσης και από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας αντιμετώπισης που ξεκίνησαν το πρώτο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Η παροχή υποστήριξης επηρέασε σημαντικά το εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.

Ωστόσο, αυτή η παροχή υποστήριξης δεν είχε αποτέλεσμα στην ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων 2, 3 και 4. Μια πιθανή εξήγηση για αυτό είναι ότι τα φυσικά ποσοστά ολοκλήρωσης αυτών των τριών μαθημάτων ήταν ήδη πολύ υψηλά, αφήνοντας λιγότερες δυνατότητες να έχει αντίκτυπο η **εξατομικευμένη υποστήριξη**.



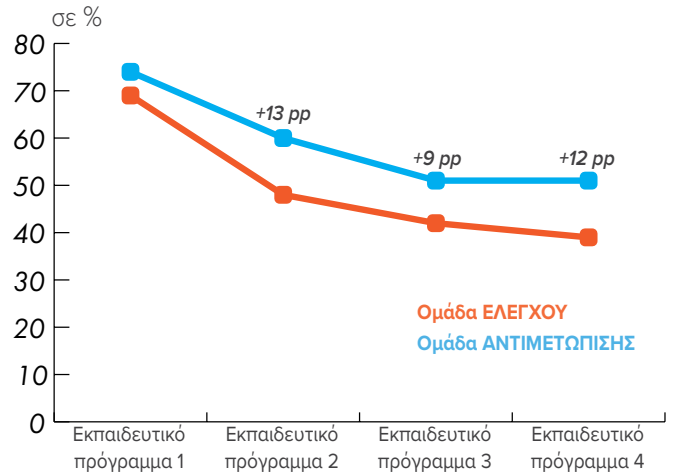
Εικόνα 3: Αντίκτυπος της εξατομικευμένης υποστήριξης στην ολοκλήρωση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος

Η προσφορά υποστήριξης βάσει συμπεριφοράς στην πλατφόρμα εκπαιδευτικών προγραμμάτων αύξησε την πιθανότητα να ξεκινήσουν οι εκπαιδευτικοί τα εκπαιδευτικά προγράμματα 2, 3 και 4

Στα εκπαιδευτικά προγράμματα 2, 3 και 4, πάνω από το 90% των εκπαιδευτικών της ομάδας αντιμετώπισης αναγνωρίστηκε ως «δυσνητικά σε ανάγκη υποστήριξης» κάποια στιγμή, κυρίως επειδή δεν είχαν ξεκινήσει τα μαθήματα μετά από 5 ημέρες. Ένα εξατομικευμένο email υπενθύμισης με προσφορά περαιτέρω υποστήριξης που εστάλη σε όλους όσους ανήκαν στην ομάδα αντιμετώπισης και δεν είχαν ξεκινήσει το πρόγραμμα μετά από 5 ημέρες αύξησε την πιθανότητα να ξεκινήσουν το πρόγραμμα οι εκπαιδευτικοί.

Αυτή η εξατομικευμένη υπενθύμιση μέσω email ώθησε τους εκπαιδευτικούς να ξεκινήσουν τα μαθήματα 2, 3 και 4, διαφορετικά μπορεί να μην το είχαν κάνει. Οι εκπαιδευτικοί που ξεκίνησαν τα μαθήματα ως αποτέλεσμα του εξατομικευμένου email υπενθύμισης είχαν κατά μέσο όρο μικρότερη προηγούμενη εμπειρία στην κατάρτιση μέσω διαδικτύου.

Ο αντίκτυπος άλλων μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με βάση τη συμπεριφορά στην πλατφόρμα εκπαιδευτικών προγραμμάτων ήταν αμελητέος ενώ ορισμένα σπάνια ενεργοποιήθηκαν.



Εικόνα 4: Αντίκτυπος της εξατομικευμένης υποστήριξης στην έναρξη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος

ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ Η ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ;

Ορισμένα από τα **εξατομικευμένα email υποστήριξης** έδιναν, επίσης, τη δυνατότητα προγραμματισμού μιας διαδικτυακής συνεδρίας 1:1 με έναν ατομικό αντιπρόσωπο υποστήριξης. Ελάχιστοι εκπαιδευτικοί και σπουδαστές εκπαιδευτικοί αποδέχθηκαν την προσφορά για μια διαδικτυακή συνεδρία 1:1 (57 συνολικά), ενώ λίγοι, επίσης, ήταν αυτοί που ανταποκρίθηκαν στη γενικότερη προσφορά υποστήριξης που παρεχόταν σε όλα τα εξατομικευμένα email υποστήριξης. Ωστόσο, η **εξατομικευμένη υποστήριξη** είχε αποτέλεσμα.

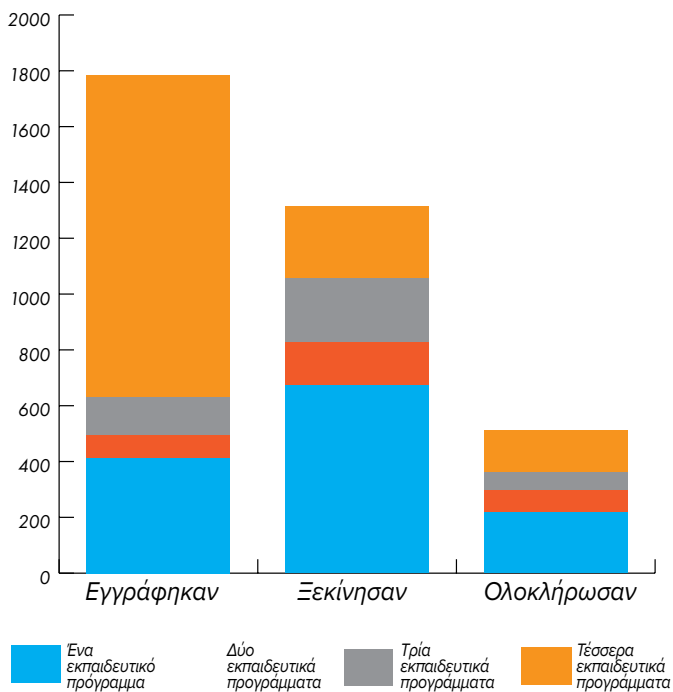
Δεν είναι δυνατόν να δοθεί οριστική απάντηση αναφορικά με τον τρόπο κατά τον οποίο λειτούργησε στην πράξη η εξατομικευμένη υποστήριξη, ωστόσο συλλέχθηκαν ποιοτικά στοιχεία, για παράδειγμα, από τις ομάδες-στόχους των εργαστηρίων διαλόγου ανά χώρα¹ υποδεικνύει ότι ένα σύνολο διαφορετικών δυναμικών τέθηκε σε λειτουργία, δρώντας σε συνδυασμό και επηρεάζοντας διαφορετικούς χρήστες σε διαφορετικούς βαθμούς:

1. Μια αίσθηση «**παρακολούθησης**» – Το γεγονός ότι οι συμμετέχοντες στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα έλαβαν μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τα οποία ήταν σαφώς προσανατολισμένα στην αντίστοιχη κατάστασή τους, είχε ως αποτέλεσμα να έχουν την αίσθηση ότι παρακολουθούνταν, γεγονός που υποδηλώνει ότι αν δεν ενεργούσαν/δεν επιτύγχαναν κάποιος θα το παρατηρούσε.
2. Δράση «**παρακίνησης**» - Σε ένα πρωταρχικό επίπεδο, η προσφορά υποστήριξης θα μπορούσε απλώς να είχε ενεργήσει ως υπενθύμιση και να παρακινήσει να γίνουν πράγματα που είχε ξεχάσει ο συμμετέχων – όπως έναρξη του εκπαιδευτικού προγράμματος, εξασφάλιση χρόνου για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή σκέψη σχετικά με το πώς θα επιτύχουν στο πρόγραμμα.
3. Δράση «**καθοδήγησης**» – Ενδέχεται, επίσης, η εξατομικευμένη υποστήριξη να προσφέρει πραγματικά απαντήσεις στις ερωτήσεις και τις ανάγκες των ατόμων στα οποία αποστέλλεται.

¹ για τον εμπλουτισμό αυτής της ποσοτικής ανάλυσης, καθώς και ποιοτική ανατροφοδότηση από τους βασικούς ενδιαφερομένους στο πλαίσιο τριών εργαστηρίων («εργαστήρια διαλόγου ανά χώρα»). σε κάθε επιτόπια δοκιμή. Η πλήρης σύνοψη είναι διαθέσιμη στην «έκθεση διαλόγου μεταξύ των χωρών».

ΑΡΙΘΜΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΚΥΚΛΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Τα φυσικά ποσοστά ολοκλήρωσης (δηλαδή τα ποσοστά ολοκλήρωσης που παρατηρούνται στην ομάδα ελέγχου) παρέχουν ένα πλαίσιο για την καλύτερη κατανόηση του αντίκτυπου της **εξατομικευμένης υποστήριξης**. Στην ομάδα ελέγχου δεν προσφέρθηκε εξατομικευμένη υποστήριξη. Από τους δέκα εκπαιδευτικούς και σπουδαστές εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτήν την ομάδα, οι επτά ξεκίνησαν τουλάχιστον ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα και περίπου οι τρεις ολοκλήρωσαν τουλάχιστον ένα. Τα ποσοστά έναρξης κάποιου προγράμματος μεταξύ των συμμετεχόντων μειώθηκαν σημαντικά από το μάθημα 1 (58%) έως το 4 (20%), ενώ τα ποσοστά ολοκλήρωσης εκείνων που άρχισαν κάποιο πρόγραμμα αυξάνονταν συνεχώς, από 48% στο μάθημα 1 σε 75% στο μάθημα 4.



Εικόνα 5: Πρότυπα συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα TeachUP (απόλυτος αριθμός μόνο στην ομάδα ελέγχου)

Γιατί; Τα πορίσματα αυτά μπορούν να εξηγηθούν από το γεγονός ότι μόνο ένα «πολύ αυτοεπιλεγόμενο δείγμα» αποφάσισε να ξεκινήσει τα εκπαιδευτικά προγράμματα 2, 3 και 4.

Δεδομένου ότι αυτά τα φυσικά ποσοστά ολοκλήρωσης ήταν ήδη αρκετά υψηλά, δεν υπήρχε περιθώριο ώστε η εξατομικευμένη υποστήριξη να έχει αντίκτυπο στη συμμετοχή στα μαθήματα.

ΓΙΑΤΙ Η ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΚΙΑ;

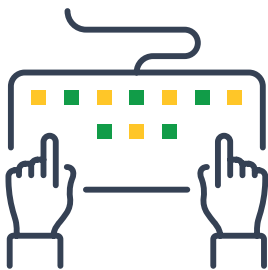
Τα αποτελέσματα των ερευνών από τις επιτόπιες δοκιμές δεν παρέχουν οριστικές απαντήσεις ως προς τους λόγους για τους οποίους η **εξατομικευμένη υποστήριξη** δεν απέφερε αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς και τους σπουδαστές εκπαιδευτικούς στην Τουρκία. Πιθανές εξηγήσεις αποτελούν ενδεχομένως οι σχετικές διαφορές όσον αφορά τα προφίλ των συμμετεχόντων, τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και οι πιθανές διαφορές στην υλοποίηση της εξατομικευμένης υποστήριξης.

- 1. Προφίλ συμμετεχόντων:** Οι εκπαιδευτικοί και οι σπουδαστές εκπαιδευτικοί στην Τουρκία είχαν γενικά μικρότερη εμπειρία σε διαδικτυακά μαθήματα, ήταν πιθανότερο να αναμένουν επίσημη αναγνώριση του πιστοποιητικού TeachUP, ήταν λιγότερο καταρτισμένοι στα αγγλικά και ήταν λιγότερο πιθανό να κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο. Οι σπουδαστές εκπαιδευτικοί της TeachUP στην Τουρκία είχαν λιγότερες πιθανότητες πρόσβασης στο διαδίκτυο, και σε καλή ποιότητα διαδικτύου στο σχολείο και στο σπίτι.
- 2. Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα:** Τα φυσικά ποσοστά ολοκλήρωσης των εκπαιδευτικών και των σπουδαστών εκπαιδευτικών στην Τουρκία ήταν 22% και 12% αντίστοιχα. Το ποσοστό αυτό ήταν σαφώς χαμηλότερο από το ποσοστό φυσικής ολοκλήρωσης στην ΕΕ που ήταν 32%. Για τους εκπαιδευτικούς στην Τουρκία, αυτό το χαμηλότερο ποσοστό ολοκλήρωσης φαίνεται να οφείλεται κυρίως στην απότομη μείωση των ποσοστών εκκίνησης από 60% για το πρόγραμμα 1 σε μόλις 19% για το πρόγραμμα 4. Ταυτόχρονα, τα ποσοστά ολοκλήρωσης των Τούρκων εκπαιδευτικών μεταξύ εκείνων που ξεκίνησαν κάποιο πρόγραμμα ήταν υψηλότερα από εκείνα των εκπαιδευτικών στην ΕΕ σε τρία από τα τέσσερα εκπαιδευτικά προγράμματα.
- 3. Υλοποίηση της εξατομικευμένης υποστήριξης:** Ορισμένες διαφορές στον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιήθηκαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα στην Τουρκία ενδέχεται να έχουν μειώσει τον πιθανό αντίκτυπο της εξατομικευμένης υποστήριξης. Συγκεκριμένα, ο συντονιστής του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν ιδιαίτερα δραστήριος και έμπειρος. Επιπλέον, δεν μπορεί να αποκλειστεί στην Τουρκία κάποια διάδοση μεταξύ των ομάδων αντιμετώπισης και των ομάδων ελέγχου.

ΤΙ ΔΙΔΑΧΘΗΚΑΤΕ ΑΠΟ ΤΟ TEACHUP;

Τρεις βασικές συστάσεις για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και τη χάραξη πολιτικής προκύπτουν από τα αποτελέσματα της έρευνας TeachUP:

- **Αποστολή εξατομικευμένων μηνυμάτων**



Τα εξατομικευμένα μηνύματα ενδέχεται να έχουν επηρεάσει σημαντικά τον αντίκτυπο των μηνυμάτων ως προς τη συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Κατά συνέπεια, η εύρεση μέσων για τη δημιουργία μηνυμάτων που περιλαμβάνουν πληροφορίες σχετικές με το

προφίλ και την πρόοδο των συμμετεχόντων είναι πιθανό να έχει θετικά αποτελέσματα όσον αφορά στη συμμετοχή και στην ολοκλήρωση. Τα εξατομικευμένα μηνύματα δεν χρειάζεται να αποτελούν μια περίπλοκη διαδικασία που απαιτεί σημαντική συλλογή δεδομένων. Με άλλα λόγια, δεν είναι σαφές από τα στοιχεία της TeachUP ότι απαιτείται σημαντικός βαθμός εξατομίκευσης για την επίτευξη των καταγεγραμμένων αποτελεσμάτων.

- **Προσέγγιση των συμμετεχόντων που έχουν καθυστερήσει να ξεκινήσουν**



Τα αποτελέσματα της TeachUP δείχνουν ότι η επικοινωνία με όσους δεν έχουν ξεκινήσει ακόμα ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορεί να έχει σημαντικό θετικό αντίκτυπο στην ολοκλήρωση του προγράμματος. Κατά συνέπεια, αξίζει τον κόπο να βρεθεί

έναν μηχανισμό προσέγγισης όσων δεν ξεκινούν κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από μόνοι τους.

- **Προσέγγιση των νέων συμμετεχόντων**



Η έρευνα δείχνει ότι η προηγούμενη εμπειρία στην κατάρτιση μέσω διαδικτύου αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για τη μη ολοκλήρωση, όπως επιβεβαιώθηκε για τους εκπαιδευτικούς και τους σπουδαστές εκπαιδευτικούς

στην έρευνα TeachUP. Η προσέγγιση των εκπαιδευομένων που είναι νέοι στη διαδικτυακή κατάρτιση υπόσχεται, συνεπώς, υψηλή απόδοση όσον αφορά στη συμμετοχή και στην ολοκλήρωση. Η προσέγγιση θα πρέπει να περιλαμβάνει εξατομίκευση και μια προσφορά υποστήριξης (δεδομένου ότι δεν είναι δυνατόν να προβλέψουμε αν το αποτέλεσμα θα ήταν το ίδιο χωρίς αυτά τα δύο στοιχεία).

Ο πλήρης κατάλογος των συστάσεων περιλαμβάνεται στην έκθεση για την [εξατομικευμένη υποστήριξη](#).

«Αυτό που κάναμε σε αυτό το πρόγραμμα ήταν να αναπαράγουμε σε μια εικονική τάξη ακριβώς ό,τι συμβαίνει σε μια φυσική τάξη, έχοντας κάποιον να παρακολουθεί και να συμβουλεύει. Και φαίνεται ότι αυτός είναι ο λόγος που το σχέδιο πέτυχε.»

Enrico Rettore, Senior Research Fellow, FBK-IRVAPP

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Θέλετε να εφαρμόσετε εξατομικευμένη υποστήριξη στα διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματά σας, να χρησιμοποιήσετε ξανά τα εκπαιδευτικά προγράμματά TeachUP που είναι διαθέσιμα σε δέκα γλώσσες ή να μάθετε περισσότερα για τα αποτελέσματα της έρευνάς μας;

Μάθετε περισσότερα στην ιστοσελίδα μας: teachup.eun.org

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ



Transforming education in Europe

europeanschoolnet.org

ΒΕΛΓΙΟ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ



irvapp.fbk.eu

ΙΤΑΛΙΑ

ΕΤΑΙΡΟΙ



Bundesministerium für Bildung

bmbwf.gv.at

ΑΥΣΤΡΙΑ



Information Technology Foundation for Education

hitsa.ee

ΕΣΘΟΝΙΑ



CTI

ICTORPHANTUS

cti.gr

ΕΛΛΑΔΑ



EDUCATIONAL AUTHORITY

oktatas.hu

ΟΥΓΓΑΡΙΑ



VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETAS

vdu.lt

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

nsa.smm.lt

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ



MINISTRY FOR EDUCATION AND EMPLOYMENT

education.gov.mt

ΜΑΛΤΑ



CFQE

centro-oeste

cfqcentro-oeste.pt

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

dge.mec.pt

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ



DIREÇÃO-GERAL DE EDUCAÇÃO



Universidade do Minho

uminho.pt

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

mpc-edu.sk

ΣΛΟΒΑΚΙΑ



uniza.sk

ΣΛΟΒΑΚΙΑ



INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

intef.es

ΙΣΠΑΝΙΑ



yegitek.meb.gov.tr

ΤΟΥΡΚΙΑ



gtcs.org.uk

ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ

teachup.eun.org



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την κατάρτιση της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των περιεχομένων σε αυτήν πληροφοριών.